

Schoolplan '23-'27

Status: definitief

Versie: 25-05-2023

INHOUDSOPGAVE

1. Inleiding	3
2. Maatschappelijke opdracht	4
2.1 Strategische koers en kernwaarden Lucas Onderwijs	4
2.2 Leuker leren, beter presteren bij MOTION Beweeg College	5
2.3 In beweging	5
2.4 Koersvast op vier focuspunten	6
3. Onderwijskundig beleid.....	7
3.1 Visie en uitgangspunten.....	7
3.2 Doorlopende leerlijnen als ruggengraat	7
3.3 Lestijd en leskwaliteit	8
3.4 Uitstroomprofielen en beoogde opbrengsten	9
3.5 Basisvaardigheden	11
4. Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid	13
4.1 Identiteit en uitgangspunten schoolklimaat	13
4.2 Begeleiding en zorg	13
4.3 Volgen van leerlingen.....	14
4.4 Schooleigen ambities.....	15
5. Personeelsbeleid	16
5.1 Visie op de professional.....	16
5.2 In lijn met Integraal Personeelsbeleid Lucas Onderwijs	16
5.3 Concretisering naar MOTION Beweeg College.....	17
5.4 Bekwaamheidseisen en professionalisering.....	18
6. Kwaliteitsbeleid	20
6.1 Stelsel van kwaliteitszorg Lucas Onderwijs	20
6.2 Kwaliteitszorg MOTION Beweeg College	20
6.3 Leerlingenraad	21
7. Financieel beleid	23
Bijlage 1: koersthema's Lucas Onderwijs	24

1. INLEIDING

MOTION Beweeg College is een kleine school met ongeveer 300 leerlingen. Bewegen en bewegend leren vormen de basis waar het onderwijs omheen is georganiseerd.

Onze filosofie is simpel: gebruik een onderwijsmethode die bij een opgroeiend kind past en die wetenschappelijk aantoonbaar de resultaten naar een hoger niveau brengt. Op het MOTION zetten wij echt alles bij de leerlingen in beweging. Hun lichaam, maar ook hun sociale vaardigheden, hun zelfvertrouwen en, niet onbelangrijk, hun leerresultaten.

Bewegend leren is geen gimmick, onderzoek toont aan dat het zorgt voor betere leerresultaten. Daarnaast leidt de combinatie van bewegen en leren tot meer focus, rustigere kinderen en een hecht groepsgevoel en dus een prettige sfeer.

“KINDEREN ZIJN GEMAAKT OM VEEL TE BEWEGEN. DAT GROEIENDE PUBERLICHAAAM, DIE HERSENEN DIE ZICH VOORTDUREND ONTWIKKELEN, HUN TOMELOZE ENERGIE EN VAAK KORTE SPANNINGSBOOG. WIE GOED KIJKT NAAR KINDEREN, KAN ZICH NAUWELIJKS VOORSTELLEN DAT ZE DE HELE DAG STIL IN DE KLAS MOETEN ZITTEN. EN TOCH IS DAT WAT ZE OP HEEL VEEL SCHOLEN MOETEN. VREEMD TOCH?”

Op het MOTION Beweeg College beginnen vanaf schooljaar 2023-2024 alle onderbouwleerlingen elke schooldag met een vorm van bewegen. Leerlingen die gericht kiezen voor de sportklas dans of voetbal starten twee keer in de week met hun passie. Dit breiden we de volgende jaren uit naar de bovenbouw. Daarnaast krijgen leerlingen in sommige reguliere lessen een beweegmoment. Zo blijven zij tot het einde van de dag geconcentreerd. Stapje voor stapje leren we onze leerlingen omgaan met de verantwoordelijkheid voor zichzelf en voor de mensen met wie ze in de samenleving staan. Wij leren de leerling zelfstandig werken én samenwerken. De mentor en vakdocenten helpen leerlingen om de lesstof eigen te maken.

Dit schoolplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school binnen de strategische koers van Lucas Onderwijs. Het plan dient tevens als verantwoordingsdocument voor de Inspectie van het Onderwijs, met een beschrijving van ons onderwijskundig beleid (hoofdstuk 3), ons pedagogisch beleid (hoofdstuk 4), ons personeelsbeleid (hoofdstuk 5), het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs (hoofdstuk 6) en ons financieel beleid (hoofdstuk 7). In dit schoolplan zijn onze doelen en schooleigen ambities voor de komende vier jaar opgenomen, zodat we hierover met elkaar en ook andere belanghebbenden over in dialoog kunnen gaan.

Het schoolplan borduurt voort op de ontwikkelplannen die in schooljaar 2021-2022 zijn opgesteld. Er is overleg gevoerd met het team, de leerlingen en de ouders. In het schooljaar 2022-2023 hebben de verschillende geledingen actief bijgedragen aan de totstandkoming van het plan. De MR is betrokken geweest bij de samenstelling van dit schoolplan en heeft hiermee ingestemd. Het schoolplan is goedgekeurd door het bestuur van Lucas Onderwijs.

2. MAATSCHAPPELIJKE OPDRACHT

2.1 Strategische koers en kernwaarden Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger.

Lucas Onderwijs wil dat vormgeven door samen te werken:

- vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap;
- aan aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen;
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving;
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.

Lucas Onderwijs werkt aan de hand van een strategische koers. Deze koers geeft richting aan de ontwikkeling en ambities van de scholen. Elke vier jaar wordt deze koers herijkt. In 2022 zijn de nieuwe perspectieven vastgelegd en beschreven in het koersdocument. Binnen Lucas Onderwijs wordt gewerkt aan de volgende vijf koersthema's¹:

1. Toekomstgericht Onderwijs
2. Toekomstgericht personeelsbeleid
3. Passend onderwijs
4. Sturingsfilosofie
5. Doorlopende lijnen

Binnen Lucas Onderwijs werken we samen vanuit een aantal kernwaarden. In 2022 zijn deze kernwaarden herijkt, en gevisualiseerd in de volgende afbeelding:



Grondhouding

De grondhouding geeft meer richting hoe we omgaan met en invulling geven aan de kernwaarden

Door met liefde, verwondering en vertrouwen naar onze kernwaarden te handelen, doen we dit vanuit dezelfde intentie en is de kans groter dat we elkaar hierop kunnen vinden.

De thema's uit de koersbeweging en de verschillende kernwaarden worden geconcretiseerd in dit schoolplan. Dit is in verschillende hoofdstukken terug te lezen.

¹ Zie bijlage 1 voor een korte typering van de vijf koersthema van Lucas Onderwijs. Via de website van Lucas Onderwijs is de complete uitwerking te vinden: de [Koersbeweging 2026](#).

2.2 Leuker leren, beter presteren bij MOTION Beweeg College

We vinden het belangrijk dat leerlingen straks een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij. Stapje voor stapje leren we onze leerlingen omgaan met de verantwoordelijkheid voor zichzelf en voor de mensen met wie ze in de samenleving staan. We leren de leerling zelfstandig werken én samenwerken. Daarom is ons motto “leuker leren, beter presteren”, zowel voor de leerlingen als voor ons als school(team)!

Veel van onze leerlingen ervaren knelpunten op het huidige, statische onderwijs. Hierdoor zijn hun leerprestaties niet in overeenstemming met de talenten die de leerlingen hebben. Dit willen wij doorbreken. We willen meer halen uit de passie en potentie die elke unieke leerling bezit, door leerprestaties op een andere manier te prikkelen en ontwikkelen. Hierbij zien wij het ook als onze opdracht om de leerlingen maatschappijrijp te maken door de daarvoor benodigde competenties te ontwikkelen.

Zelfvertrouwen, samenwerken, omgaan met teleurstellingen en vooral ook plezier hebben in wat je doet. Zaken die voor veel jongeren de normaalste zaak van de wereld zijn, maar niet voor de doelgroep waar wij ons op richten. Deze vanzelfsprekendheid is er bij veel groepen in de maatschappij ook niet qua sportactiviteiten. Veelal hebben (vaak gebroken) families onvoldoende middelen voor en/of oriëntatie op sportieve mogelijkheden. Dit willen wij voor onze (toekomstige) leerlingen doorbreken met ons bewegend leren. Zodat zij zowel in hun schoolse als maatschappelijke carrière succesvoller kunnen zijn. Vanuit het PO, via ons VO, door naar het MBO. Deze doorlopende leerlijnen versterken wij met onze partners uit het aanpalende onderwijs, maar ook met andere partijen zoals sport- en beroepsorganisaties.

Belangrijke kernwaarden hierbij zijn voor ons betrouwbaarheid & voorspelbaarheid en transparantie & duidelijkheid. Zowel de leerlingen als de medewerkers als samenwerkingspartners weten wat ze aan ons hebben en wat wij van hen verwachten, en kunnen daarvan uitgaan. Cruciaal voor het leren en ontwikkelen, ook voor onze medewerkers, is tenslotte veiligheid. Een vertrouwde omgeving, waarin je kwetsbaar kunt zijn. Want wie niet beweegt, staat stil.

2.3 In beweging

MOTION Beweeg College maakte onderdeel uit van de Stichting Stedelijk Voortgezet Onderwijs Zoetermeer (SSVOZ). De school is na een bloeitijd enkele jaren gelden in een roerige periode terecht gekomen. Een verbetering was nodig en met de invoering in Lucas Onderwijs per 1 januari 2021 deed deze kans zich voor. De schoolleiding heeft zich in samenspraak met het bestuur bezonnen op de toekomst van de school, vanuit het perspectief van de doelgroep. Bij deze heroriëntatie heeft het schoolteam de expliciete keuze gemaakt voor een nieuw onderwijsconcept en doorontwikkeling van de school vanuit die visie. Hiermee wordt optimaal invulling gegeven aan de thema's 'toekomstgericht onderwijs' en 'passend onderwijs' uit de nieuwe strategische koers van Lucas Onderwijs. Dit schoolplan is erop gericht om deze beweging te versterken én te borgen, waarbij we via ons onderwijsaanbod ook richten op verwerving van de basisvaardigheden passend bij iedere leerling, zodat de leerling zich breed kan ontwikkelen en kan deelnemen aan de samenleving.

De nieuwbouw, die niet alleen een mooie nieuwe school gaat opleveren maar ook een gemeentelijke sporthal omvat, is één van de belangrijkste ontwikkelingen die de komende jaren ons pad bepaalt. Medio 2025 is het doel om de nieuwbouw te openen, zodat we schooljaar 2025-2026 daar kunnen starten. Ambitie is om in dit nieuwe gebouw uiteindelijk door te groeien naar zo'n 500-550 leerlingen (2022-2023: 279 leerlingen). In beweging zijn we verder ook met onze partners, om solide en langdurige afspraken te maken op het gebied van ondersteuning en samenwerking.

2.4 Koersvast op vier focuspunten

MOTION Beweeg College richt zich op de volgende ambities:

1. **Bewegen en leren: de leukste beweegschool van Nederland**
MOTION Beweeg College richt zich op jongeren die met een VMBO Basis/Kader-advies van de basisschool komen. Op jongeren die een passie voor bewegen hebben, en die dat bewegen ook nodig hebben om hun energie kwijt te kunnen en geconcentreerd te blijven. Zoals in de inleiding aangegeven: met onze bewegend leren methodiek zetten wij echt alles in beweging. Hun lichaam, maar ook hun sociale vaardigheden, hun zelfvertrouwen en –niet onbelangrijk –hun leerresultaten. Bewegend leren is geen gimmick, onderzoek toont aan dat het zorgt voor betere leerresultaten. Daarnaast leidt de combinatie van bewegen en leren voor meer focus, rustigere kinderen en een hecht groepsgevoel, dus een prettige sfeer op school.
Op deze manier geven we invulling aan de koersthema's 'toekomstgericht onderwijs' en 'passend onderwijs' van Lucas Onderwijs.
2. **Professionele organisatie**
Binnen dit focuspunt geven we invulling aan de Lucas-brede koersthema's 'toekomstgericht personeelsbeleid' en 'sturingsfilosofie'. Ambitie is om een schoolcultuur te ontwikkelen en bestendigen die gebaseerd is op veiligheid, vertrouwen, wederzijds respect, werkplezier en leren van & met elkaar. Daarom investeren we in de professionele ontwikkeling van de individuele medewerkers en de teams binnen de school. De schoolleiding heeft hierin het goede voorbeeld, vanuit een managementstijl die zich kenmerkt door koersvastheid en transparantie.
3. **Opbrengstgericht werken**
De PDCA-cyclus die we op schoolniveau hanteren in het formuleren van, werken aan en bijsturen van onze ambities, gebruiken we ook in ons onderwijs. Met elkaar stellen we beoogde leeropbrengsten vast op school-, vak-, klas- en natuurlijk individueel niveau. Op cognitief vlak, maar nadrukkelijk ook qua zelfkennis, zelfvertrouwen en competenties op sociaal, emotioneel en maatschappelijk gebied. Hiermee geven we ook invulling aan het verwerven van de basisvaardigheden door onze leerlingen. Een methodiek als Coach like a Champion helpt ons om dit te concretiseren naar de lespraktijk.
We verzamelen en analyseren de behaalde resultaten regelmatig en gebruiken de conclusies daaruit om het onderwijs en ons vakmanschap te verbeteren. Hier leggen we ook rekenschap over af.
Zo geven we binnen dit focuspunt invulling aan de koersthema's 'toekomstgericht onderwijs' en 'sturingsfilosofie' van Lucas Onderwijs.
4. **Doorlopende leerlijnen**
Verbeterambities liggen op de interne doorlopende leerlijn per vakgebied (aansluiting onderbouw en bovenbouw), maar ook op de aansluiting met het basisonderwijs en vervolgonderwijs. Concrete voorbeelden hiervan zijn "MOTION OP BEZOEK" & "MOTION BEWEEGT" voor het PO en de samenwerkingen met Sport & Bewegen van MBO Rijnland. Via samenwerking met externe partners als de gemeente, Zoetermeer On Stage, Adventure Valley en diverse sportverenigingen verbreden we de leerlijnen ook naar de maatschappij.
Binnen dit focuspunt geven we invulling aan het Lucas-brede koersthema 'doorlopende lijnen'.

Deze 4 ambities vormen de leidraad voor de schoolontwikkeling in de komende jaren, en dus ook voor dit schoolplan. In de volgende hoofdstukken wordt dit geconcretiseerd in ons onderwijskundig beleid en in het bijpassende personeels- en kwaliteitsbeleid. Jaarlijks stellen we een jaarplan op waarin de ambities vertaald worden naar jaardoelen en bijpassende activiteiten. Dit jaarplan is een belangrijk instrument in onze PDCA-cyclus (zie hoofdstuk 6).

3. ONDERWIJSKUNDIG BELEID

3.1 Visie en uitgangspunten

De kern van onze onderwijskundige visie is verwoord met ons motto “leuker leren, beter presteren”. Hierop en hieromheen hebben wij het onderwijs georganiseerd, waarbij bewegen en bewegend leren

belangrijke leidraden zijn. Dit hebben we opgepakt in ons didactisch handelen, in de doorlopende leerlijnen, in hoe we de onderwijstijd invullen en in hoe we in dit verband omgaan met kerndoelen en basisvaardigheden. Ook is dit de grondslag voor hoe we omgaan met leerlingbegeleiding en het identificeren en omgaan met achterstanden, dan wel unieke talenten.



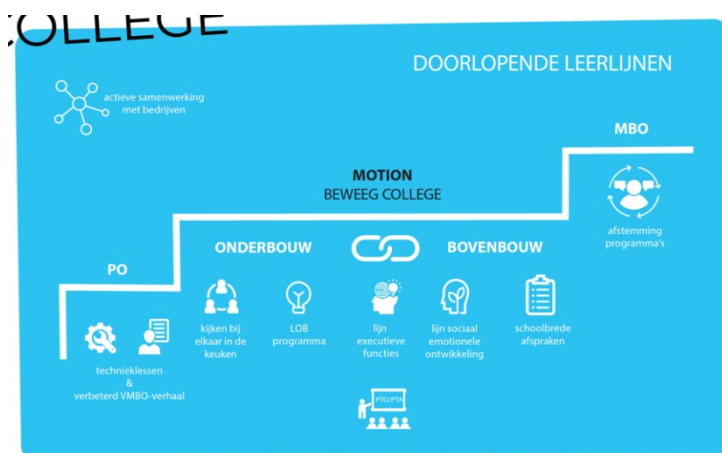
Kern van onze leerlingbegeleiding is het mentoraat. In deze begeleiding zit zowel de studiebegeleiding als de begeleiding op sociaal-emotioneel vlak. Dit laatste wordt toegelicht in hoofdstuk 4 (pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid). De studiebegeleiding werken we uit in dit hoofdstuk.

Voor de begeleiding zijn naast de juiste kennis en kunde ook adequate werkwijzen en instrumenten aanwezig in de school. Een voorbeeld is het leerlingvolgsysteem Magister, dat niet alleen de basis is voor de leerlingadministratie maar ook voor het volgen en begeleiden van de leerlingen op hun reis door de school en in het leuker leren & beter presteren, op diverse vlakken.

3.2 Doorlopende leerlijnen als ruggengraat

Basisambitie van MOTION Beweeg College ten aanzien van de doorlopende leerlijnen is dat voor elke leerling de overgangen po-vo, onderbouw-bovenbouw en vmbo-mbo optimaal op elkaar aansluiten. Dat betekent niet alleen dat die overgangen ‘naadloos’ moeten zijn, maar ook dat de informatievoorziening (en dus ook de loopbaanoriëntatie en -begeleiding) op orde moeten zijn.

Eén van de onderdelen die we op dit vlak hebben ontwikkeld, is het techniekprogramma voor de 19 basisscholen van de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Zoetermeer (OPOZ). De basisschoolleerlingen maken kennis met technologie en vernieuwende technische beroepen, zowel op het MOTION Beweeg College als binnen de eigen school.



Voor onze praktisch ingestelde leerlingen is de loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) zeer belangrijk. Daarom is dat bij ons op school een doorlopend proces dat al start in de eerste klas. LOB is erop gericht om de zelfkennis van leerlingen te vergroten en te verbeteren. De leerlingen leren hun eigen kwaliteiten te (ver)kennen en ontdekken wat ze leuk vinden. Dit helpt om aan het einde van leerjaar 2 een passende keuze te maken voor een profiel.

Vanaf de eerste klas krijgen de leerlingen MOTION EXperience-lessen (MEX; zie paragraaf 3.4). In deze lessen maken de leerlingen kennis met de beroepsrichtingen. Zo ontdekken ze wat hen aanspreekt en wat hun talenten zijn. In leerjaren 2 en 3 is de deelname aan Zoetermeer On Stage een belangrijk onderdeel van LOB. Via dit positieve podium krijgen leerlingen toegang tot een nieuw, lokaal, duurzaam en persoonlijk netwerk bij lokale organisaties en bedrijven. Vanaf het derde leerjaar maken leerlingen kennis met vervolgopleidingen die aansluiten bij het gekozen profiel. Natuurlijk vormen de ontwikkeling, talenten en interesses van de leerling hierin de basis. De leerlingen worden hierin continu begeleid door de mentor en de LOB-coach. Uiteindelijk leidt dit tot het maken van een bewuste keuze voor een vervolgopleiding. Op het MOTION Beweeg College betrekken we ouders/verzorgers bij de LOB. Daarvoor gebruiken wij initiatieven als een beroepenmarkt en voorlichtingsavonden. De school kan ouders/verzorgers ook inschakelen als keuzekenner, gastspreker of stageverlener.

Bij de invulling van LOB ligt een cruciale verbinding met het MBO. Inhoudelijk versterken we de verbinding met het MBO op twee vlakken. Allereerst in de lijn van de regionale samenwerking op het gebied van Sterk Techniek Onderwijs. Ten tweede werken we samen op het gebied van sport, bewegen en onze uitstroomprofielen. In dit perspectief past ook de doorontwikkeling van profielwerktijd en masterclasses naar de MOTION EXperience-lessen (zie paragraaf 3.3). Door samen met MBO Rijnland lesinhoud te ontwikkelen en lessen uit te voeren wordt de samenwerking ook daadwerkelijk in de praktijk versterkt.

Op de specifieke vakgebieden is een doorlopende leerlijn ook van belang. Daarom vragen wij vaksecties om dit aandachtspunt in hun vakwerkplannen mee te nemen. Op dit punt is een ontwikkeltraject gestart om de vakwerkplannen een stevigere plek te geven in de analyse op de opbrengsten, zowel op het eigen vakgebied als vakoverstijgend/vakgeïntegreerd. Waarbij ook de focus op het formuleren en initiëren van opbrengstgerichte acties op korte, middellange en lange termijn versterkt wordt.

Tot slot zien we op maatschappelijke en sociaal-emotionele competenties ook belangrijke doorlopende ontwikkellijnen. In hoofdstuk 4 wordt dit op hoofdlijnen uitgewerkt, in meer detail is dit onderdeel van de jaarplannen, de leerlijnen rondom de executieve functies en de sociaal-emotionele ontwikkeling en geborgd via methodieken en instrumenten als 'Coach like a Champion'.

3.3 Lestijd en leskwaliteit

In de leerjaren 1 t/m 3 hebben leerlingen 34 lessen (van 45 minuten) per week. In de 4^e klas zijn dat er 31. Hiermee voldoen wij qua onderwijstijd ruim aan de VMBO-urennorm van 3700 klokuren in vier jaar. Dit geeft voldoende ruimte om de onderwijskundige ambities in de interactie tussen docenten en leerlingen te realiseren. Op de concretisering naar de lessentabel blijven we steeds scherp, in de gezonde 'spanning' tussen continuïteit (niet steeds wisselen) en actualiteit (op tijd anticiperen op ontwikkelingen).

Vanuit het belang van een hoge leskwaliteit hebben wij hoge verwachtingen richting onze docenten en instructeurs. Bij hen ligt de sleutel tot succes, qua ontwikkeling van de cognitieve, maatschappelijke en sociaal-emotionele competenties van onze leerlingen. Zij

moeten dus allereerst bewegen ook leuk vinden, net als onze leerlingen. Ook verwachten we dat ze kunnen (mee)bewegen. Hierbij verwachten we zeker geen topsporters op beweeggebied, wel dat er interesse is en dat men de vertaling naar de eigen lespraktijk kan maken. We verwachten dus wel 'topsporters' op onderwijskundig en pedagogisch vlak!

Deze verwachtingen hebben we geëxpliciteerd in de MOTION-les. Deze bevat de didactische en pedagogische eisen die we aan onszelf stellen, geconcretiseerd naar onze doelgroep. Kern hiervan is een praktische uitwerking van de vijf rollen van de docent, zodat er een duidelijke structuur en een heldere en vaste aanpak staat waarbinnen de onderwijsprofessional het leren kan stimuleren en differentiëren. Hierin wordt vanaf schooljaar 2022-2023 ook het bewegend leren

geïmplementeerd, ook bij de AVO-lessen. Deze uitwerking wordt ook verwerkt in een nieuw lesobservatieformulier, zodat we hierop kunnen reflecteren en in kunnen professionaliseren.

Bij didactisch handelen kijken we niet alleen naar de individuele docent/instructeur, maar ook naar schoolbrede afspraken over bijvoorbeeld toetsbeleid, taal- en rekenbeleid, het functioneren van de vaksecties etc.

3.4 Uitstroomprofielen en beoogde opbrengsten

MOTION Beweeg College biedt de volgende uitstroomprofielen aan:

- Economie en Ondernemen (E&O/Business)**
 In dit profiel gaat het voornamelijk over het werken met geld: hoe geld verdiend wordt, hoe het beheerd wordt en hoe goederen gekocht of verkocht worden. Leerlingen leren een administratie bijhouden, een bedrijf opzetten en hoe om te gaan met klanten en personeel. Bovendien leren zij op de computer boekhouden met Excel en Word. Na deze opleiding gaan leerlingen veelal verder in de richting van receptioniste, administratief en/of secretariaal werk, verkoopmedewerker, magazijnmedewerker, inkoper of starten ze een eigen bedrijf.
- Produceren, Installeren en Energie (PIE/Tech)**
 Dit profiel past bij leerlingen wiens harten sneller gaan kloppen van techniek. Draaien en lassen, microvolt en megawatt, krachten en druk, ketels en turbines, water en afvoer, kraan en afsluiter, licht aan en uit. Bij PIE draait het om metaal-, elektro- en installatietechniek. Het bedrijfsleven staat te springen om goed opgeleide technici, dus de kansen op een goede baan zijn groot. Na deze opleiding gaan leerlingen meestal verder leren voor elektriciens, monteur huis- en utiliteitsinstallaties, monteur beveiliging, data en ICT, constructiewerker, lasser, draaier, freezer, landbouwmechanisatie en carrosseriebouwer, cv-monteur, onderhoudsmonteur of monteur koudetechnieken, enz.
- Zorg en Welzijn (Z&W/Care)**
 In de gezondheidszorg en welzijnssector draait alles om het verzorgen en ondersteunen van mensen die hulpbehoevend zijn. Of ze nu jong, oud, gezond, ziek of gehandicapt zijn. Er is altijd vraag naar mensen met passie voor de zorg. Na deze opleiding gaan leerlingen meestal verder leren voor een baan in de zorg of de recreatiesector, in horeca, welzijn, uiterlijke verzorging of het onderwijs. Een breed profiel voor leerlingen die graag met en voor mensen werken.

Naar de realiteit !

1. We zijn stil als de docent praat
 2. We steken onze vinger op als we wat willen zeggen
 3. We houden ons aan de instructie.
 4. We hebben onze spullen bij ons.
 5. We gaan aan de slag als de opdracht duidelijk is.
 6. We stellen vragen als het we hulp nodig hebben

Wij staan bij de deur.

We maken contact met leerling. Geven we een hand/boks bij binnenkomst?

Bij binnenkomst staat een instructie op het bord:
 Maak per sectie een vaste instructie:
 - Ga rustig naar je plek
 - De opdracht per vak / actualiteiten (nieuws kijken)
 - Wanneer pak je de regie – tijd

Lesprogramma komt op het bord:
 Maak per sectie een eigen format
 - Wat is het lesdoel
 - Wat gaan we doen in welk tijdsplan
 - Wat verwacht je van de leerling
 - Hoe meten we met elkaar de competenties?

Duidelijke regelgeving en vooral handhaving van regels. Consequenties voor iedereen hetzelfde. Wij zetten waarschuwingen op het bord / maken we zichtbaar!

- Dienstverlening en producten (in ontwikkeling; D&P/Move)
Dit profiel past goed bij leerlingen die maatschappelijke verantwoordelijkheid willen combineren met een sportief beroep. Leerlingen worden breed opgeleid en kunnen straks diverse kanten op, richting veel beroepsopleidingen op het vlak van sport, lifestyle en veiligheid. Ze gaan aan de slag met het organiseren van activiteiten en houden ervan om hun fysieke grenzen op te zoeken. Vanzelfsprekend staat bij dit profiel bewegen en gezondheid centraal, aangevuld met aspecten die bij de geüniformeerde beroepen cruciaal zijn, zoals sociale en communicatieve vaardigheden.
Dit profiel zal waarschijnlijk vanaf schooljaar 2024-2025 aangeboden worden in de bovenbouw en vanaf schooljaar 2023-2024 in de MEX-lessen.

Om goed voorbereid te zijn op deze profielen bieden we een tweejarige onderbouw aan. In de onderbouw zijn de klassen en docententeams klein. Zo heeft elke docent veel contactmomenten met de leerling en weet de docent precies wat de capaciteiten en uitdagingen van elke leerling zijn. Bovendien zorgt deze kleinschaligheid voor een sfeer van geborgenheid en een veilige leeromgeving.

In de lessentabel van de onderbouw is veel ruimte voor bewegen, via een dagelijks beweeguurtje aan het begin van de dag en per week 2 uur lichamelijke opvoeding en 4 uur extra sport. Diverse activiteiten worden verzorgd in samenwerking met partners, zoals MBO Rijnland, Ayers Rock en SnowWorld en Music Soul House. Daarnaast starten we in schooljaar 2023-2024 met 4 uur MOTION EXperience-lessen (MEX). De MEX-lessen bestaan uit opdrachten waarin leerlingen door te beleven, te maken, te ontdekken en te experimenteren, kennis maken met het beroepsgerichte programma in de bovenbouw. MEX-lessen richten zich op profiel-, vak- en loopbaanoriëntatie, maar ook op de 21^e-eeuwse- en digitale vaardigheden. Het MEX-programma is onderverdeeld in vier domeinen: Business (E&O), Tech (PIE), Care (Z&W) en Move (D&P). De MEX-lessen worden uitgevoerd in projectvorm. Dit betekent, dat een leerling een periode bezig is met het werken aan de opdracht. Behalve kennis over het door hun gekozen thema, leren de leerlingen tijdens het MEX-programma ook vaardigheden zoals: samenwerken, sociale vaardigheden, creativiteit, compositie, veilig omgaan met gereedschappen, omgaan met winnen en verliezen, enz. Via een plan van aanpak is deze doorontwikkeling van de profielwerktijd en masterclasses uitgewerkt in een krachtige MEX-leerlijn.

Vanzelfsprekend hebben de leerlingen ook de reguliere schoolvakken zoals onder meer Nederlands, wiskunde, Engels, aardrijkskunde & burgerschap, biologie en natuur/scheikunde. De basis voor deze vakken zijn de kerndoelen en referentieniveaus, zodat zij ook op deze gebieden goed voorbereid worden op de profielkeuze in de bovenbouw. In de vakwerkplannen van deze vakken is uitgewerkt op welke wijze de kerndoelen per vakgebied terugkomen in het onderwijsprogramma en welke methoden en werkvormen de vaksecties daarbij hanteren. Hierbij wordt ook gekeken in welke mate en op welke manier bewegend leren kan worden toegepast. In de vakwerkplannen is ook een verbinding gemaakt met het Programma voor Toetsing Onderbouw (PTO) en Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA; bovenbouw), vanuit het specifieke vak.

Daarbij hebben we tevens een leerlijn ontwikkeld waarin we de executieve functies hebben uitgewerkt naar concrete leerdoelen, met bijpassende lessen en lesmateriaal. In deze lijn maken we actief gebruik van 'Coach like a Champion'.

Qua opbrengsten (bron: onderwijs- en examenresultaten Venster) doet de school het voldoende tot goed. We zitten boven alle minimale inspectienormen, zowel qua onderwijspositie in leerjaar 3 ten opzichte van advies po, onderbouwsnelheid als bovenbouwsucces. Door Corona is er geen meerjarig perspectief op de 4^e inspectie-indicator, het examencijfer. Gecombineerd met de 100% slaging de afgelopen jaren zijn we hier qua onderwijsopbrengsten tevreden over. Wel zien we dat de onderbouwsnelheid en het bovenbouwsucces aandacht vragen, gezien de afname hiervan in schooljaar 2021-2022. Dit laat zich verklaren uit de 'correctie' die we hebben moeten doorvoeren in het te kansrijk adviseren dat in eerdere jaren is gedaan. Dit ligt in het feit dat in het verleden de school vanuit haar kracht (een kleine school, met kleine klassen, een duidelijke structuur en veel aandacht voor de pedagogische behoeftes van de leerlingen die toen instroomden) ook te maken kreeg met een instroom die niet paste bij de ondersteuning die de school kon bieden. Daardoor werd de school op pedagogisch vlak overvraagd. Bovendien raakten hierdoor de cognitieve behoeftes te veel uit zicht.

In de nadere analyse van de opbrengsten zien we een aantal aandachtsvakken: biologie, maatschappijkunde en natuur- en scheikunde I. Deze scoren al meerdere jaren op of rond het laagste percentiel. Dit gaan we verbeteren, onder meer door de versterking van de doorlopende leerlijnen (tijdig starten in de onderbouw), door losgekoppelde uren in de lessentabel (ter voorkoming van het 'ondersneeuwen' van vakspecifieke kennis en kunde) en door de inzet van huiswerkbegeleiding. In de betreffende vakwerkplannen wordt dit jaarlijkse nader uitgewerkt en vervolgens geanalyseerd en van vervolgcacties voorzien.

3.5 Basisvaardigheden

In 2021 is de nieuwe wet burgerschap ingegaan. In onze school is vanzelfsprekend aandacht voor de uitwerking van de wettelijke burgerschapsopdracht in het onderwijsbeleid, de organisatie van het burgerschapsonderwijs en de zorg voor het schoolklimaat, dit alles in lijn met de Lucasebrede visie op een goede ontwikkeling van basisvaardigheden. Op het MOTION Beweeg College vinden we het namelijk van belang dat leerlingen beseffen dat zij medeverantwoordelijk zijn voor een fijne samenleving. Daarom investeren we in ons lesaanbod in het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en ontwikkelen we bij hen de sociale en maatschappelijke competenties die zij nodig hebben om dit toe te kunnen passen in hun leven. Hierbij zetten we ook in op het vergroten van de kennis van en het respect voor diversiteit op het niveau van groepen en individuen. Dit verbinden we met ons activiteitenplan in het kader van de Gezonde School, waarbinnen ook het thema relaties en seksualiteit verankerd is (zie verder 4.4).

Verder stimuleren we hen om een actieve bijdrage aan de samenleving te leveren in de vorm van vrijwilligerswerk. Dit organiseren wij op projectmatige basis. Behalve de werkervaring merken wij dat deze maatschappelijke stage een positieve bijdrage levert aan de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen.

Naast deze burgerschapsontwikkeling hebben we ook expliciet aandacht voor de andere basisvaardigheden: taal, rekenen/wiskunde en digitale geletterdheid. Al deze aspecten zijn verweven in onze MEX-lessen (zie vorige paragraaf). Daarnaast hebben we in ons activiteitenplan voor het verbeteren van de basisvaardigheden aangegeven dat we dit ook meer (**MORE**) gaan opnemen in de overige elementen van het curriculum. **MORE** staat voor:

- Mediawijsheid;
- Ontwikkeling geletterdheid (lees, schrijf en ICT);
- Remedial teaching voor leerlingen met reken- en taalachterstanden;
- Eigenheid voor het ontwikkelen van maatschappelijke burgerschap;
(Wie ben ik, wat wil ik, wat kan ik en wat moet ik weten)

Dit betekent concreet onder andere: meer en vaker lezen, ook in kleine extra begeleide groepen, zeker daar waar taalachterstanden zijn geconstateerd via de CITO-VAS-toetsen. Ook op rekenen/wiskunde investeren we in extra aanbod en begeleiding. In ons taal- en rekenbeleid wordt dit verder geconcretiseerd, vanuit analyse vertaald naar doelen en acties. Jaarlijks monitoren we de opbrengsten en stellen we eventueel ons activiteitenplan bij. Ook op het gebied van de digitale geletterdheid hebben we recent stappen gezet. Het beleid rondom het gebruik van ICT binnen het onderwijs en de school is opnieuw geformuleerd, vanuit de volgende visie op ICT:

Leerlingen kunnen functioneren binnen de digitale 'wereld', daarmee bedoelen we dat ze beschikken over:

- *skills met ICT-applicaties welke van meerwaarde zijn voor het MBO en het meedoen met de maatschappij;*
- *skills in digitale communicatie, op schoolniveau en in de maatschappij;*
- *mogelijkheden en gevaren van de digitale middelen;*
- *basiskennis van functies en toepassingen van ICT.*

In nadere uitwerkingen in lijn met de jaarplannen zorgen we dat we de huidige inzet van ICT toekomstbestendig maken en dat we zo zorgen dat we onze ambities op dit vlak realiseren.

4. PEDAGOGISCH KLIMAAT, SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

4.1 Identiteit en uitgangspunten schoolklimaat

Het MOTION Beweeg College is een openbare school. Wij staan voor een veilige leer- en werkomgeving, waarin iedere leerling, medewerker en betrokkene zich gerespecteerd en aanvaard voelt ongeacht religie, afkomst of seksuele geaardheid. Hier besteden we in de mentorlessen aandacht aan.

De school creëert een gevoel van geborgenheid binnen een overzichtelijke en vertrouwde omgeving. Onze kleinschaligheid maakt het mogelijk een optimale leerlingbegeleiding toe te passen.

In ons gedrag zijn we transparant, consequent en eerlijk. Groei en ontwikkeling heeft een duurzaam positief effect op het individu en de omgeving. Iedereen heeft hierin een eigen verantwoordelijkheid en neemt deze ook. Het geven en hebben van (zelf)vertrouwen zijn belangrijke aspecten in alle vormen van onze samenwerking. Dit doen we door professioneel te handelen, positieve intenties, integriteit en goede communicatieve vaardigheden.

Het MOTION Beweeg College streeft naar een prettige sfeer waarin leerlingen en medewerkers zich veilig en geaccepteerd voelen. We gaan respectvol met elkaar om, ongeacht uiterlijk, geloof, afkomst, kleur en geaardheid. Elke vorm van pesten, discriminatie, intimidatie en geweld is onaanvaardbaar. Wat wij als pesten zien, hoe we dit met zijn allen kunnen voorkomen en hoe we ermee omgaan als het toch gebeurt, is uitgewerkt in ons anti-pestprotocol. Onze vertrouwenspersonen vervullen ook de rol van anti-pestcoördinator.

Ten aanzien van social media hanteert MOTION daarom het Lucas-protocol. Hierin is uitgewerkt op welke wijze successen en trots gedeeld kunnen worden, waarbij ook ingegaan wordt op de schaduwkanten van tools als Twitter, Facebook, YouTube, Snapchat, Instagram, WhatsApp en LinkedIn. Voor zowel medewerkers, leerlingen als ouders/verzorgers. Dit protocol hebben we op 1 A4tje geconcretiseerd naar de belevingswereld van onze leerlingen, de afspraken en tips rondom social media.



Verder hebben we het convenant 'De Veilige School' ondertekend. Binnen dit convenant hebben scholen voor voortgezet onderwijs in en om Zoetermeer afspraken gemaakt ten behoeve van het creëren van een veilig klimaat en het voorkomen en bestrijden van overlast, vandalisme en crimineel gedrag. Vanzelfsprekend zijn hierbij wet- en regelgeving het maatschappelijk fundament. Op deze manieren hebben we de grondhouding (bv. vertrouwen) en kernwaarden (bv respectvol) van Lucas Onderwijs geconcretiseerd in en naar onze school.

4.2 Begeleiding en zorg

Kern van onze leerlingbegeleiding is het mentoraat. Elke klas heeft een mentor. De mentor geeft wekelijks één of enkele vaklessen en een mentorles aan de leerling(en). Daarnaast volgt de mentor de totale ontwikkeling van alle leerlingen in deze klas. In de mentorlessen gaat het over groepsvorming, leren leren en het plannen van schoolwerk. Ook voert de mentor regelmatig persoonlijke gesprekken met de leerlingen in de klas. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling, de ouders/verzorgers en andere docenten die lesgeven aan de klas. In deze begeleiding zit zowel de studiebegeleiding, als de begeleiding

op sociaal-emotioneel vlak. Qua studiebegeleiding werken we met het leerlingvolgsysteem Magister.

Voor leerlingen met een lwoo-indicatie en/of een zorgvraag (die niet binnen de basisondersteuning vallen of van kortdurende aard zijn) werken we met een ontwikkelingsperspectief plan (OPP). Het OPP van de leerling beschrijft het ontwikkelingsperspectief en wat de leerling nodig heeft om dit te bereiken. De mentor bespreekt met de leerling en ouders/verzorgers of het OPP nog aansluit bij de behoeften van de leerling. Indien relevant wordt het plan aangepast.

Het kan zijn dat de leerling ondersteuning of begeleiding nodig heeft die de mentor niet kan bieden. In dat geval neemt de mentor contact op met het zorgteam. Het zorgteam bestaat uit de zorgcoördinator, schoolmaatschappelijk werk en de begeleider onderwijszorg (BOZ) vanuit het Samenwerkingsverband VO Zoetermeer. Het zorgteam overlegt welke hulp het beste geboden kan worden. Soms kan de hulp op school worden gegeven, maar het kan ook zijn dat er hulp van buiten de school nodig is. In dat geval gaan we in gesprek met het flexibele Zorgadviesteam (FlexZAT). Dit team bestaat uit schoolmaatschappelijk werk, jeugd- en gezinshulp, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar en de zorgcoördinator. Naast het FlexZat is er ook een regulier ZorgAdviesTeam overleg (ZAT). Hierbij sluiten ook de teamleiders, schoolagent en Jeugd Gezondheidszorg aan. De mentor informeert ouders/verzorgers als wij een leerling in het (Flex)ZAT willen bespreken. De terugkoppeling aan ouders/verzorgers wordt gedaan door de mentor of de zorgcoördinator.

In ons zorgplan, dat we jaarlijks actualiseren, is verder uitgewerkt wat ieders rol en/of verantwoordelijkheid hierbij is, welke overleggen we in dit kader hebben ingericht en de werkwijzen/protocollen die we hanteren. Dit betreft zowel de interne kant van onze ondersteuningsstructuur als de samenwerkingen met externe partners.

Dat wat wij als school kunnen bieden aan basis- en extra ondersteuning is vastgelegd in de afspraken die binnen het Samenwerkingsverband gemaakt zijn en die wij hebben opgenomen in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Jaarlijks checken wij of dit SOP nog actueel is en voldoende aansluit bij onze doelgroep. Hierin komt niet alleen de sociaal-emotionele ondersteuning terug, maar ook onderwijskundig, bijvoorbeeld op het vlak van rekenen, taal en bewegen.

Tot slot nemen we de kern van het ondersteuningsbeleid op in de Schoolgids, in voor ouders/verzorgers en leerlingen begrijpelijke taal.

4.3 Volgen van leerlingen

Het MOTION Beweeg College maakt gebruik van het leerlingvolgsysteem Magister. In Magister worden het huiswerk, de roosterwijzigingen, de absenties en de schoolprestaties van elke leerling bijgehouden. Leeropbrengsten worden in kaart gebracht met behulp van het Cito-volgsysteem. Leerlingen nemen gedurende hun gehele schooltijd deel aan de verschillende toetsen. Deze brengen de ontwikkeling van de leerling in beeld en laten ons zien of bijsturing of extra begeleiding nodig is. Daarnaast levert de uitslag van de CITO-toetsen ook een onderbouwing voor een advies bij de keuze van een leerweg of schooltype. Omdat deze toetsen een momentopname zijn, worden deze resultaten slechts als adviserend instrument gebruikt bij de overgang en de determinatie. Om de juiste keuzes te maken, is het overgangsbeleid geëxpliciteerd in concrete criteria en normen. Uiteindelijk is het docententeam beslissend in de overgang/determinatie.

4.4 Schooleigen ambities

Als school vinden wij een goede gezondheid en welzijn van onze leerlingen belangrijk. De leerlingen zijn in een belangrijke levensfase, de puberteit, waarin veel verandert vooral t.a.v. relaties en seksualiteit. Deze veranderingen nemen leerlingen dagelijks mee naar school en dit heeft direct invloed op de omgang met elkaar en de sfeer op school en in de klas. Onze school zet zich in voor een plezierige, veilige en lerende plek voor leerlingen en het hele schoolteam. Daarom heeft de school een verantwoordelijkheid in het (leren over) respectvol omgaan met elkaar, ook t.a.v. seksualiteit, rekening houden met elkaars gevoelens, normen en waarden, leren van kennis, sociale vaardigheden en leren wensen en grenzen aan te geven en te aanvaarden.

In dit kader zijn wij een Gezonde School, waarbinnen ook het thema relaties en seksualiteit structureel en planmatig aandacht krijgt. Hiervoor hebben we het themacertificaat Relaties & Seksualiteit ontvangen, waar we natuurlijk erg trots op zijn.

Op deze manier dragen wij bij aan het veilig, positief en gezond omgaan met de eigen seksualiteit en die van de ander. Ons doel is dat leerlingen in staat zijn in het moment en/of in de toekomst, gezonde, plezierige en veilige (seksuele) relaties aan te gaan die bijdragen aan een positief en gelukkig leven. Iedereen binnen de school zet zich hiervoor in. We spreken dan ook van relationele en seksuele vorming. Het beleid qua relationele en seksuele vorming hebben we geconcretiseerd in uitgangspunten en een activiteitenplan. Dit beleid is in samenwerking tussen de school, Lucas Onderwijs en GGD Haaglanden opgesteld en wordt komende jaren in- en uitgevoerd. Hierbij verbreden we ook de leidende principes van Gezonde School naar onze visie op bewegen, voor zowel de leerlingen als medewerkers. Tenslotte geldt ook op school het adagium 'een gezonde geest in een gezond lichaam'.

5. PERSONEELSBELEID

5.1 Visie op de professional

De kern van het personeelsbeleid van MOTION Beweeg College is gevat in de cultuur, die gebaseerd is op veiligheid, vertrouwen, wederzijds respect, leren van en met elkaar en werkplezier. Afgelopen jaar is met elke medewerker een expliciet 'stap je in of uit'-gesprek gevoerd: onderschrijf je de visie en het concept van bewegend leren en kun je daar een actieve bijdrage aan leveren? Dit heeft geresulteerd in een zeer betrokken en gemotiveerde groep professionals, die klaar staan en volledig gaan voor de leerlingen. Hierbij hebben we oog voor onderwijsgevend personeel, maar zeker ook voor het onderwijsondersteunend personeel en de schoolleiding.

Het management heeft hierbij een voorbeeldfunctie, zowel in woord als in gedrag. Dit betekent dat zij koersvast en transparant is. En aanspreekbaar, want een professionele feedbackcultuur is essentieel voor het beter presteren, voor de leerlingen en dus ook voor de medewerkers. Op dit vlak kunnen en willen wij ons nog verder ontwikkelen.



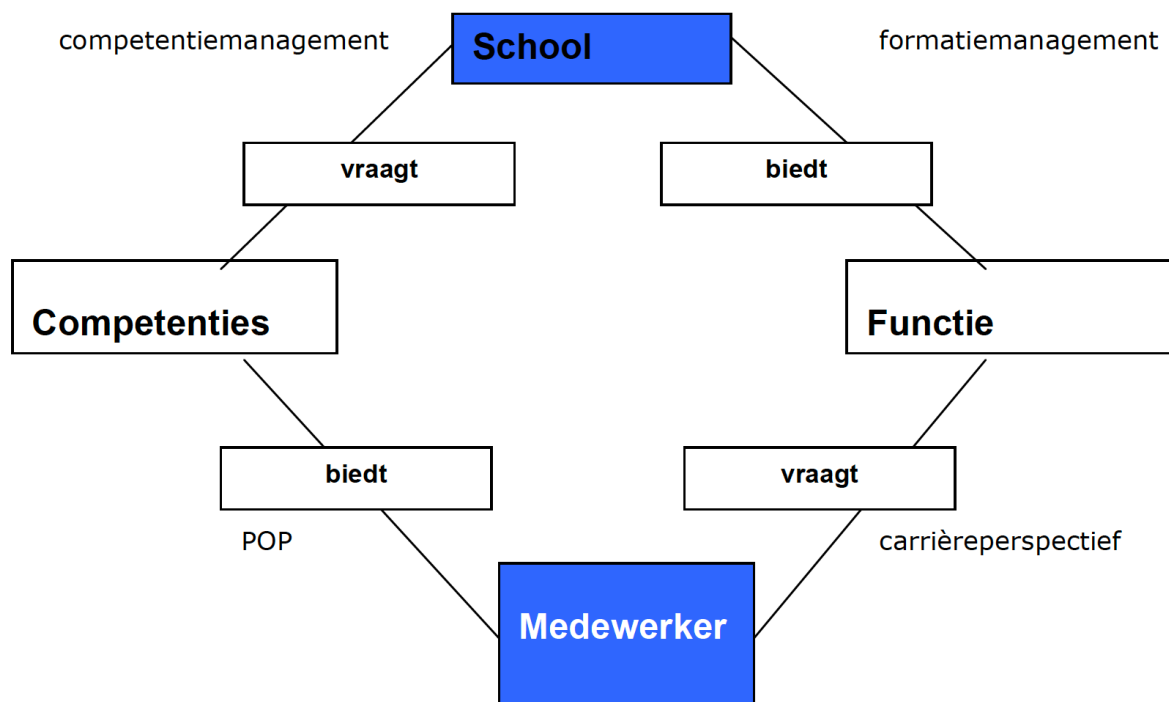
5.2 In lijn met Integraal Personeelsbeleid Lucas Onderwijs

In algemene zin sluit MOTION Beweeg College aan bij het personeelsbeleid zoals Lucas Onderwijs dat hanteert. Dit is beschreven in het Integraal Personeelsbeleidsplan Lucas VO. Onder integraal Personeelsbeleid verstaat Lucas het volgende: *“Integraal Personeelsbeleid is het regelmatig en systematisch afstemmen van inzet, kennis en bekwaamheden van de individuele werknemer op de inhoudelijke en organisatorische doelen van de organisatie. Deze afstemming is ingebed in de strategische positie en gerelateerd aan de onderwijscontext van de school.”*

In lijn hiermee bewaakt Lucas VO dat er samenhang is tussen het geformuleerde beleid en de toepassing van activiteiten zoals:

- personeelsbeheer/personeelszorg: administratie, formatiebeheer, personeelsplanning, Arbo- en verzuimbeleid,
- organisatieontwikkeling: organisatiestructuur en -cultuur, communicatie, medezeggenschap, taakbeleid, functievorming, taakverdeling en mobiliteitsbeleid,
- personeelsontwikkeling: werving en selectie, opleiding en ontwikkeling, begeleiding en beoordeling.

Als medewerkers zich ontwikkelen in de richting van de onderwijsinhoudelijke en organisatorische doelstellingen van de school, versterkt dit de ontwikkelingen in de school en kan de school op zijn beurt weer een betere werk- en leeromgeving zijn voor de individuele medewerker. Het primaat in deze wisselwerking ligt bij de school met zijn onderwijsinhoudelijke en organisatorische doelen. Daarbij is het van belang dat er samenhang is en afstemming plaatsvindt tussen de doelen van de organisatie en de doelen van het individu. In beeld is dat als volgt geconcretiseerd:



5.3 Concretisering naar MOTION Beweeg College

MOTION Beweeg College heeft bovenstaande wisselwerking tussen school en medewerker(s) geconcretiseerd in de vorm van diverse formele en informele werkwijzen en gesprekken, onder meer in de formele gesprekkencyclus die we binnen de school toepassen. Binnen deze gesprekkencyclus kennen we een 360 graden-reflectie, waarbij ook de mening van de leerling meetelt. Op deze wijze hebben leerlingen direct invloed op het personeelsbeleid.

Aanvullend daarop hebben we diverse individuele en groepsgewijze overleggen, waarin ook de verwachtingen en facilitering ten aanzien van medewerkerscompetenties en bijpassend leiderschap aan de orde komen (zie ook hoofdstuk 6).

Naast de onderlinge professionele dialoog borgen we een goed personeelsbeleid ook in andere instrumenten. Denk hierbij aan het formatieplan en het taakbeleid van de school. Dit werken we jaarlijks uit dan wel bij, op basis van de dan geldende actualiteit, passend bij onze speerpunten op onderwijskundig en organisatorisch vlak.

Specifiek voor onze school is dat we van medewerkers verlangen dat ze ook (meer dan) 100% achter het beweegconcept staan en daar zelf ook een bijdrage aan willen leveren, in hun lessen, maar ook schoolbreed en teamgericht. Dit komt ook tot uiting in onze arbeidsmarktcommunicatie (zie kader hiernaast).

Daarbij vinden wij een ontwikkelgerichte houding en gedrag cruciaal, omdat de school in ontwikkeling is en dat kan alleen succesvol zijn als de medewerkers (zich) ook ontwikkelen. Ook dit nemen we expliciet mee in onze werving, selectie en het inwerken van nieuwe medewerkers en in de professionalisering van het huidige team (zie paragraaf 5.4).

**LET OP: NIET VOOR LUIE
DOCENTEN.**

Heb jij genoeg stilgezeten en ben je klaar voor de volgende stap, sprong of dans in je onderwijscarrière? Kom dan ons team bij MOTION Beweeg College versterken, de nieuwste vmbo-school in Zoetermeer voor bewegend leren! Duik in een nieuw avontuur en check onze vacatures.

[BRON: LinkedIn-vacaturetekst]

De scholen van Lucas Onderwijs streven verder naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Binnen de driehoofdige schoolleiding van MOTION Beweeg College is op dit moment 1/3 vrouw.

5.4 Bekwaamheidseisen en professionalisering

Primair stelt MOTION Beweeg College dat medewerkers zich 100% moeten kunnen vinden in het bewegonderwijs. Daarnaast is ervaring met de doelgroep van belang. Dit zijn bekwaamheidseisen die in het formele functiehuis minder expliciet aan de orde komen, maar die wel cruciaal zijn om via het wervings- en selectiebeleid ons onderwijsbeleid te borgen en versterken. We stellen deze onderschrijving van de visie op bewegonderwijs centraal, boven de bevoegdheidseisen. Dit laatste is namelijk te organiseren en dat doen we ook: diverse docenten zitten in een opleidingstraject om hun bevoegdheid te halen dan wel te verbreden. Verder zijn al onze medewerkers bevoegd voor de taken die ze uitvoeren. Qua bekwaamheid investeren we op diverse vlakken in de teamleden en het team. Dit gebeurt zowel binnen de school als in Lucas Onderwijs-verband. De Lucas Academie is een mooie verrijking van de professionaliseringsmogelijkheden van onze medewerkers. Wij stimuleren een actief gebruik daarvan.

Allereerst in een volwassen functiemix. Deze is op dit moment (oktober 2022) als volgt opgebouwd:

- LB: 27%
- LC: 62%
- LD: 11%

De ambities hierin liggen niet zozeer bij het door ontwikkelen van deze percentages, als wel bij het verder professionaliseren van het taakbeleid. In het verleden zijn hogere functies primair toebedeeld op basis van anciënniteit en minder op basis van competenties en specifieke taakopdrachten. De komende jaren gaan we dit professionaliseren door de opdrachten behorende bij specifieke functies en taken te concretiseren.

Ten tweede investeren we zowel op individueel als teamniveau in de professionalisering van medewerkers en schoolleiding, op basis van de scholingsbehoefte én -noodzaak in relatie tot de onderwijskundige ambities en kernaspecten. Deze behoefte dan wel noodzaak inventariseren we via lesbezoeken (aan de hand van de MOTION-les) en in de gesprekkencyclus. Ook zijn onze speerpunten richtinggevend voor het scholingsaanbod, met name op collectief niveau. In een professionaliseringsplan dat aan het jaarplan is gekoppeld, werken we dit jaarlijks uit. Dit betreft bijvoorbeeld zaken als 'de-escaleren kun je leren', Positive Behavior Support (PBS), taalbeleid en bewegen in AVO-lessen. Op deze wijze verbinden we ons personeelsbeleid aan het onderwijskundig beleid.

Ons onderwijsondersteunend personeel is cruciaal voor een succesvolle school. We zien hen als het fundament waarop we de school kunnen (uit)bouwen. Dit fundament is stevig, maar zal mee moeten ontwikkelen met de doorontwikkeling van de school. Groei van het aantal leerlingen, een nieuw gebouw en versterking van het pedagogisch beleid vragen ook een verdere professionalisering van deze categorie medewerkers. Wij gaan dat ruimhartig en actief faciliteren.

In onze professionaliseringsambitie is ook het aspect van de feedbackcultuur opgenomen. Hierbij kiezen we voor de lijn 'al doende leert men'. We stimuleren en faciliteren het actief ophalen van feedback via instrumenten als feedbackformats te gebruiken door leerlingen, collega's en leidinggevendenden. We professionaliseren het geven van feedback, allereerst door te stimuleren dat het gegeven wordt (het is eng en wordt vaak 'vergeten'), dat het op de

juiste plek gegeven wordt (i.p.v. wandelgang, via anderen/niet rechtstreeks) en dat het op de juiste manier wordt gedaan (geen afkeurende bewoordingen of bij de ander neerleggen). Als schoolleiding geven we hierin het goede voorbeeld, doordat we openstaan voor feedback en het zelf actief en ontwikkelingsgericht geven, vanuit de visie op mensgericht leidinggeven.

Tot slot investeren we ook in het groepsgevoel door regelmatig een uitje of activiteit te organiseren. De leukste bewegeeschool van Nederland geldt ook voor de medewerkers.

6. KWALITEITSBELEID

6.1 Stelsel van kwaliteitszorg Lucas Onderwijs

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Lucas Onderwijs is ingebed in de PDCA-cyclus en gericht op kwaliteitsdoelen van de organisatie. Kwaliteitszorg krijgt primair vorm op schoolniveau, op regio- en bestuursniveau bestaat kwaliteitszorg uit maatregelen die de kwaliteit op schoolniveau ondersteunen, stimuleren en helpen verbeteren. Voor het stelsel van kwaliteitszorg bij Lucas Onderwijs zijn de volgende uitgangspunten vastgesteld.

Het stelsel:

- draagt bij aan de brede kwaliteitsambitie van Lucas Onderwijs;
- is ingebed in een kwaliteitscultuur;
- maakt gebruik van de rollen en verantwoordelijkheden die binnen Lucas Onderwijs zijn belegd;
- volgt de beleidscyclus en is gericht op de kwaliteitsdoelstellingen van de organisatie;
- maakt optimaal gebruik van de beschikbare managementinformatie op alle niveaus;
- hanteert betrouwbare instrumenten en methodieken;
- is naast kwaliteitsontwikkeling ook gericht op preventie van zwakke scholen en afdelingen, en bevat richtlijnen over hoe te handelen mocht dat onverhoopt toch dreigen.

Het kwaliteitsbeleid van Lucas Onderwijs is erop gericht de realisatie van de ambities en doelstellingen te ondersteunen, zowel op Lucas als op schoolniveau. De op Lucas niveau in het koersdocument uitgewerkte strategische doelstellingen, zijn op schoolniveau vertaald in school specifieke ambities en doelstellingen.

De doelen die de school zich stelt worden geëxpliciteerd (Plan), de kwaliteit van uitvoering en de resultaten worden bewaakt (Do) en afgezet tegen de beoogde doelen (Check). Zo leren we met elkaar, voeren we verbeteringen door, borgen we de opbrengsten en leggen we verantwoording af aan onze stakeholders (Act). Op deze wijze is de cirkel van ons kwaliteitszorgstelsel rond.

6.2 Kwaliteitszorg MOTION Beweeg College

Binnen MOTION Beweeg College staat de PDCA-cyclus centraal. Op alle niveaus en thema's.

Op schoolniveau betekent dat een actueel schoolplan, binnen de (ruime) kaders van Lucas Onderwijs, vertaald in SMART-jaarplannen. In deze jaarplannen kiezen we maximaal 4-5 speerpunten, om focus te bewaren. Voor de eerste jaren zijn dat de in 2.4 genoemde vier focuspunten. Op de realisatie van deze jaarplannen wordt primair door het MT gestuurd, waarbij de uitvoering bij de verschillende verantwoordelijken ligt

(vaksecties, bouwen, individuele experts als de toetsexpert, etc.). Over de realisatie legt de schoolleiding verantwoording af aan Lucas. Daarnaast wordt continu gezocht naar waar het



beter kan, zonder te vergeten om successen te vieren. Dit laatste vinden we belangrijk in de versterking van het groepsgevoel. Ook onze prestaties mogen gezien worden.

De PDCA hanteren we echter ook op leerlingniveau. Hoe we dat doen is, beschreven in hoofdstuk 4. In de kern is dit hoge ambities stellen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied en qua maatschappelijke competenties. In de uitvoering begeleiden we de leerlingen hierbij: via lesplannen en individuele coaching brengen we hen steeds een stapje verder. Door middel van leerlingbesprekingen en individuele leerlinggesprekken monitoren we de voortgang en sturen we bij, waar nodig of mogelijk.

Deze individuele leerlingcyclus 'tellen' we op tot groeps- en schoolniveau, via het opbrengstgericht werken. De hoge ambities zijn vertaald in concrete leerdoelen. Op deze doelen verzamelen we met regelmaat leerresultaten, zowel kwantitatief als kwalitatief. Meten is weten en cijfers zijn daarom belangrijk. Maar er is meer dan toets- en examenresultaten alleen. Wij willen de hele leerling zien en kijken daarom ook naar sociaal-emotionele en maatschappelijke ontwikkeling. Op deze gebieden concretiseren en expliciteren wij onze professionele maatstaven steeds meer, zodat het geen individuele mening maar een collectief gedragen resultaatsbeeld wordt. Daarom willen wij ons nog verder professionaliseren op een goed waarderings- en volgsysteem voor de executieve functies en andere leerlingcompetenties die in de vervolgopleiding en maatschappij van cruciaal belang zijn.

Jaarlijks bespreken we de schoolresultaten zoals deze uit ons eigen leerlingvolgsysteem en uit Vensters komen, zowel op vakniveau in de secties als op schoolniveau in de onder- en bovenbouwteams. Ook vragen we experts (taal, toetsing, etc.) om vanuit hun discipline hier een bijdrage aan te leveren. Vakgerichte verbetermogelijkheden worden in de vaksectieplannen uitgewerkt tot concrete acties, waar de secties de verantwoordelijkheid voor nemen. Thematische en/of schoolbrede verbetermogelijkheden komen in het jaarplan of in lijn met de diverse beleidsplannen terug als concrete acties.

Binnen het kwaliteitsbeleid hebben de diverse overleggen een belangrijke plek. In deze overleggen worden niet alleen nieuwe plannen gemaakt en besproken, ook wordt hier de voortgang bewaakt en waar nodig bijgestuurd. De PDCA-cyclus in de praktijk van alle dag. De school kent de volgende overleggen:

- MT-overleg
- Vaksectie-overleggen
- Bouwoverleggen
- Teamoverleggen (OP en OOP apart en ook gezamenlijk, het gehele team)
- Leerlingenbesprekingen
- Studiedagen

Hiernaast wordt op regelmatige basis afgestemd met externe partners, zoals andere VMBO's binnen Lucas Onderwijs, de gemeente, het samenwerkingsverband et cetera. Deze partners zoeken we actief op voor kennisuitwisseling en samenwerkingsprojecten. Heldere afspraken maken en daar ook regelmatig op terugkomen, is een basisprincipe dat we hierin hanteren.

6.3 Leerlingenraad

Belangrijk binnen ons kwaliteitsbeleid is de dialoog met de leerlingen. Op het MOTION Beweeg College is daartoe een actieve leerlingenraad opgezet, bestaande uit leerlingen uit alle leerjaren. Per leerjaar zijn er 2 leerlingen die plaatsnemen binnen de leerlingenraad. Daarnaast begeleiden 3 docenten de vergaderingen en monitoren de voortgang en

haalbaarheid van de ideeën. Alle leerlingen van de leerlingenraad hebben een training gevolgd via het LAKS.

De leerlingen komen minimaal 1x per maand bijeen voor een vergadering welke onder leiding staat van de voorzitter. De agendapunten worden gedeeld en de notulist zorgt achteraf voor het verspreiden van de notulen.

De leerlingenraad denkt mee over het onderwijs en de inrichting van het schoolgebouw, overlegt met het MT over nieuwe ideeën, organiseert activiteiten, is aanwezig tijdens het Open Huis en vraagt aandacht voor belangrijke onderwerpen zoals bijvoorbeeld Paarse Vrijdag. In de nabij toekomst willen we dit gaan uitbreiden richting het personeelsbeleid, om de feedback en adviezen van de leerlingen daarin een plek te geven.

7. FINANCIËEL BELEID

Het financieel beleid van onze school vindt plaats binnen de kaders van Lucas Onderwijs. In de komende vier jaar is het doel om de school van een gezonde financiële basis te blijven voorzien met een solide weerstandsvermogen. De begroting en meerjarenbegroting zijn leidend.

Daar waar we extra of innovatieve inzet plegen, proberen we ook extra financiering te organiseren. Zoals dat recent is gebeurd bij de basisvaardigheden, maar ook al eerder in kader van Sterk Techniek Onderwijs. Extra middelen verantwoorden we op de vereiste wijze, zodat transparant is welke resultaten met deze middelen zijn bereikt.

Het beleid t.a.v. aanvaarding materiele bijdragen en geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen is als volgt: we hanteren hiervoor de regels uit het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Sponsoring beïnvloedt niet de onderwijsinhoud en leerlingen worden niet blootgesteld aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en visie van de school.

Onze school vraagt aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdrage wordt gebruikt voor extra activiteiten. Alle leerlingen kunnen altijd meedoen aan deze activiteiten. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

BIJLAGE 1: KOERSTHEMA'S LUCAS ONDERWIJS

1. Toekomstgericht onderwijs

We creëren op onze scholen een omgeving waarin leerlingen kunnen komen tot leren. Hiervoor is het van belang dat de basiskwaliteit op orde is. Daarnaast zetten we in op de doorontwikkeling van ons onderwijs op de volgende gebieden:

- Brede ontwikkeling
- Optimaal organiseren
- Eigenaarschap
- Volgen en beoordelen
- ICT en onderwijs
- Digitale geletterdheid

2. Toekomstgericht personeelsbeleid

We creëren een werkomgeving waarin medewerkers met vertrouwen en plezier goed onderwijs kunnen verzorgen voor onze leerlingen. Hiervoor is het belangrijk dat we aandacht hebben voor het werven, ontwikkelen en behouden van energieke medewerkers. Ook gaan we op zoek naar alternatieve mogelijkheden voor de inzet van personeel in tijden van arbeidsmarktkrapte.

3. Passend onderwijs

We creëren op onze scholen een omgeving waar ruimte is voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Om inclusiever onderwijs te bieden, zetten we in op samenwerking met onze partners en een goede zorgstructuur.

4. Doorlopende lijnen

We zorgen voor een soepele overgang bij de verschillende doorstroompunten in ons onderwijs. Hierin trekken we gezamenlijk op met onze partners. Kansengelijkheid krijgt hierbij onze specifieke aandacht.

5. Sturingsfilosofie

We werken vanuit onze sturingsfilosofie: richting, ruimte, rekenschap en ruggensteun. Deze filosofie reikt door de hele organisatie en heeft betrekking op de onderlinge verbondenheid tussen de Lucasorganisatie én de eigenheid van elke school.