

**DETERMINATIE
&
OVERGANGSCRITERIA
ONDERBOUW**

INHOUDSOPGAVE

INHOUDSOPGAVE	2
DETERMINATIE & OVERGANGSCRIETRIA ONDERBOUW	3
LEERJAAR 1.....	3
LEERJAAR 2.....	4
OVERGANGSCRITERIA LEERJAAR 1	5
OVERGANGSCRITERIA LEERJAAR 2	6

DETERMINATIE & OVERGANGSCRITERIA ONDERBOUW

LEERJAAR 1

Alle leerlingen van leerjaar 1 stromen door naar leerjaar 2 als zij voldoen aan de overgangscriteria. Hierin maken wij onderscheid tussen; summatieve toetsen, handelingsdelen, praktische opdrachten en competenties. Na iedere periode worden de criteria besproken op de rapportvergaderingen en de uitkomst hiervan gedeeld met ouders/verzorgers.

Summatieve toetsen (worden beoordeeld met een cijfer van 1-10):

Voor de volgende vakken dienen alle summatieve toetsen aan het einde van het schooljaar te zijn afgerond, zodat dit cijfer een reëel beeld van de ongedane kennis. Dit zijn de vakken:

- Nederlands, Engels, wiskunde, economie, biologie, natuurkunde, aardrijkskunde en burgerschap.

We maken hierin onderscheid tussen kernvakken (groep 1) en keuzevakken (groep 2).

Groep 1: Nederlands, Engels en Wiskunde zijn samen 18 punten.

Nederlands mag niet lager zijn dan 5.0.

Groep 2: Economie, biologie, natuurkunde, aardrijkskunde en burgerschap zijn samen 28 punten. De punten worden berekend door alle eindcijfers bij elkaar op te tellen.

Handelingsdelen (worden beoordeeld met O/V/G):

Bij de handelingsdelen dienen alle opdrachten te zijn afgerond. Alle beoordeelde opdrachten dienen voor deze vakken minimaal met V (voldoende) te worden afgesloten. Dit zijn de vakken:

- Rekenen, ICT&MEDIA, MEX, en lichamelijke opvoeding.

Bij Rekenen en ICT&MEDIA dienen de handelingsdelen per periode afgerond te zijn.

Praktische opdrachten (worden beoordeeld met O/V/G):

Sommige vakken werken ook met praktische opdrachten en zijn een onderdeel van de toetsing. Deze opdrachten hebben geen weging, maar worden beoordeeld en dienen met minimaal een V afgerond te worden.

Competenties:

De competenties welke tijdens alle vakken beoordeeld worden zijn belangrijk voor de ontwikkeling naar de bovenbouw toe. Hierdoor weten leerlingen waar zij nog moeten groeien. De competenties worden beoordeeld met een (O/M/V/G). De volgende competenties worden beoordeeld per vak.

- Inzet (motivatie om aan de slag te gaan met de opdrachten in de les en met huiswerk)
- Zelfstandigheid (zelf kunnen oplossen van problemen)
- Samenwerken (anderen kunnen inschakelen of helpen)
- Concentratie (gericht met opdracht bezig kunnen zonder anderen af te leiden of afgeleid te worden)

O = deze competentie moet nog verder ontwikkeld worden

M = deze competentie heeft nog meer aandacht nodig

V = deze competentie is zich voldoende aan het ontwikkelen

G = deze competentie is goed ontwikkeld

Meer dan 2 onvoldoende op een van deze competenties wordt meegenomen in het voortgangsgesprek en zal de leerlingen meer hulp moeten krijgen bij het ontwikkelen hiervan.

Herkansingen leerjaar 1:

Summatief: Per periode mag er 1 herkansingen in groep 1 en 1 herkansing in groep 2 gedaan worden.

Handelingsdelen: een onvoldoende moet herkanst worden totdat dit minimaal een voldoende is. Dit kan per vak verschillen. Voor rekenen en mediawijsheid is dit per periode.

Praktische opdrachten: onvoldoende moet herkanst worden totdat dit minimaal een voldoende is.

Competenties: worden per periode ingevuld en zijn geen onderdeel van de herkansingen.

LEERJAAR 2

Alle leerlingen van leerjaar 2 stromen door naar leerjaar 3 in hun gekozen profiel als zij voldoen aan de overgangscriteria. Hierin maken wij onderscheid tussen summatieve toetsen, handelingsdelen, praktische opdrachten en competenties. Na iedere periode worden de criteria besproken op de rapportvergaderingen en de uitkomst gedeeld met ouders/verzorgers.

Summatieve toetsen (worden beoordeeld met een cijfer van 1-10):

Voor de volgende vakken dienen alle summatieve toetsen aan het einde van het schooljaar te zijn afgerond, zodat dit cijfer een reëel beeld van de ongedane kennis.

- Nederlands, Engels, Wiskunde, Economie, Biologie, Natuurkunde, Aardrijkskunde en Burgerschap.

We maken hierin onderscheid tussen kernvakken (groep 1) en keuzevakken (groep 2).

Groep 1: Nederlands en Engels zijn samen 12 punten.

Het cijfer van Nederlands mag niet lager zijn dan 5.0.

Groep 2: De twee gekozen vakken binnen het profiel zijn samen 12 punten, de overige drie vakken zijn samen 16 punten.

Uit de volgende 5 vakken worden twee vakken gekozen, welke passen binnen een profiel;

Wiskunde, economie, biologie, natuurkunde*. Aardrijkskunde en burgerschap worden als 1 vak gezien (het gemiddelde cijfer van deze 2 vakken telt als 1 cijfer).

De punten worden berekend door alle eindcijfers op te tellen.

**natuurkunde kan je alleen kiezen in combinatie met wiskunde.*

Voorbeeld: de leerling kiest profiel CARE en de vakken Biologie en wiskunde.

Groep 1: Nederlands: 5.7 en Engels: 6.3.

Een $5.7 + 6.3 = 12$ punten. Nederlands is hoger dan een 5.0 (leerling voldoet)

Groep 2: Wiskunde: 6.6 en biologie : 5.6.

Een $6.6 + 5.6 = 12.2$ punten is samen hoger dan 12 (leerling voldoet)

Overige vakken:

Economie: 4.5

Natuurkunde: 5.8

Aardrijkskunde en burgerschap: $5.5 + 6.5 = 12:2 = 6.0$

$4.5 + 5.8 + 6.0 = 16.3$ punten.

Conclusie: leerling voldoet

Handelingsdelen (worden beoordeeld met O/V/G):

Bij de handelingsdelen dienen alle opdrachten te zijn afgerond. Alle beoordeelde opdrachten dienen voor deze vakken minimaal met V (voldoende) te worden afgesloten. Dit zijn de vakken:

Rekenen, ICT&MEDIA, MEX, en lichamelijke opvoeding

Bij Rekenen en ICT&MEDIA dienen de handelingsdelen per periode afgerond te zijn.

Voor MEX dienen de handelingsdelen voor het gekozen profiel allemaal voldoende afgerond te zijn.

Praktische opdrachten (worden beoordeeld met O/V/G):

Sommige vakken werken ook met praktische opdrachten en zijn een onderdeel van de toetsing. Deze opdrachten hebben geen weging, maar worden beoordeeld en dienen met minimaal een V afgerond te worden.

Competenties:

De competenties welke tijdens alle vakken beoordeeld worden zijn belangrijk om te ontwikkelen, zodat de leerlingen weten waar zij nog moeten groeien. De competenties worden beoordeeld met een (O/M/V/G) De volgende competenties worden beoordeeld per vak.

- Inzet (motivatie om aan de slag te gaan met de opdrachten in de les en huiswerk)
- Zelfstandigheid (zelf kunnen oplossen van problemen)
- Samenwerken (anderen kunnen inschakelen of helpen)
- Concentratie (gericht met opdracht bezig kunnen zonder anderen af te leiden of afgeleid te worden)

O = deze competentie moet nog verder ontwikkeld worden

M= deze competentie heeft nog meer aandacht nodig

V= deze competentie is zich voldoende aan het ontwikkelen

G= deze competentie is goed ontwikkeld

Meer dan 2 onvoldoende op een van deze competenties wordt meegenomen in het voortgangsgesprek en zal de leerlingen meer hulp moeten krijgen bij het ontwikkelen hiervan.

Herkansingen:

Summatief: Per periode mag er 1 herkansing in groep 1 en 1 herkansing in groep 2 gedaan worden.

Handelingsdelen: een onvoldoende moet herkanst worden totdat dit minimaal een voldoende is. Dit kan per vak verschillen. Voor rekenen en mediawijsheid is dit per periode.

Praktische opdrachten: onvoldoende moet herkanst worden totdat dit minimaal een voldoende is.

Competenties: worden per periode ingevuld en zijn geen onderdeel van de herkansingen.

OVERGANGSCRITERIA LEERJAAR 1

Basis niveau:

Groep 1: 18 punten (Nederlands mag niet lager zijn dan een 5.0)

Groep 2: 28 punten

Handelingsdelen: allemaal voldoende of hoger

Praktische opdrachten: allemaal voldoende of hoger

Competenties: bij 2 onvoldoendes of meer is een reden tot inzet van meer hulp.

Wanneer een leerling op het basis niveau niet voldoet aan deze criteria zal er in gesprek met ouders/verzorgers gekeken worden naar de mogelijkheden voor inzet van meer ondersteuning. Wanneer alle mogelijk ondersteuning is geboden en het levert niet het gewenste resultaat kijken naar een andere vorm van onderwijs welke passender is. De uitslag van VAS-cito wordt meegenomen in het gesprek met ouders.

Kader niveau:

Groep 1: 18 punten (Nederlands mag niet lager zijn dan een 5.0)

Groep 2: 28 punten

Handelingsdelen: allemaal voldoende of hoger

Praktische opdrachten: allemaal voldoende of hoger

Competenties: bij 2 onvoldoendes of meer is een reden tot inzet van meer hulp.

Wanneer een leerling op het kader niveau niet voldoet aan deze criteria zal er in gesprek met ouders/verzorgers gekeken worden naar de mogelijkheden voor inzet van meer ondersteuning. Wanneer alle mogelijk ondersteuning is geboden en het levert niet het gewenste resultaat zal dit er gekeken worden naar een doorstroom klas 2 op basisniveau of een andere vorm van onderwijs welke passender is. De uitslag van VAS-cito wordt meegenomen in het gesprek met ouders.

In alle gevallen neemt de directie van de school een beslissing.

OVERGANGSCRITERIA LEERJAAR 2

Basis niveau (Nederlands mag niet lager zijn dan een 5.0):

Groep 1: 12 punten

Groep 2: De twee gekozen vakken binnen het profiel zijn samen 12 punten, de overige drie vakken zijn samen 16 punten.

Handelingsdelen: allemaal voldoende of hoger

Praktische opdrachten: allemaal voldoende of hoger

Competenties: bij 2 onvoldoendes of meer is een reden tot inzet van meer hulp.

Wanneer een leerling op het basis niveau niet voldoet aan deze criteria zal er in gesprek met ouders/verzorgers gekeken worden naar de mogelijkheden voor inzet van meer ondersteuning. Wanneer alle mogelijk ondersteuning is geboden en het levert niet het gewenste resultaat kijken naar het overdoen van hetzelfde leerjaar of een andere vorm van onderwijs welke passender is. De uitslag van VAS-cito wordt meegenomen in het gesprek met ouders.

Kader niveau (Nederlands mag niet lager zijn dan een 5.0):

Groep 1: 12 punten

Groep 2: De twee gekozen vakken binnen het profiel zijn samen 12 punten, de overige drie vakken zijn samen 16 punten.

In het gekozen vakkenpakket mag maar één onvoldoende zitten. Alle eindcijfers lager dan een 5,5 worden gezien als onvoldoende.

Indien er sprake is van meer dan één onvoldoende wordt een eventuele overgang naar **3 basis** besproken in de overgangsvergadering.

Handelingsdelen: allemaal voldoende of hoger

Praktische opdrachten: allemaal voldoende of hoger

Competenties: vormen bij 2 onvoldoendes of meer een reden tot inzet van meer hulp.

Wanneer een leerling op het kader niveau niet voldoet aan deze criteria zal er in gesprek met ouders/verzorgers gekeken worden naar de mogelijkheden voor inzet van meer ondersteuning. Wanneer alle mogelijk ondersteuning is geboden en het levert niet het gewenste resultaat zal dit er gekeken worden naar het overdoen van hetzelfde leerjaar, een doorstroom klas 3 op basisniveau of een andere vorm van onderwijs welke passender is. De uitslag van VAS-cito wordt meegenomen in het gesprek met ouders.

In alle gevallen neemt de directie van de school een beslissing.