

**ANTI
PEST
PROTOCOL**

INLEIDING

Het MOTION Beweeg College streeft naar een prettige sfeer waarin leerlingen en medewerkers zich veilig en geaccepteerd voelen. We gaan respectvol met elkaar om, ongeacht uiterlijk, geloof, afkomst, kleur en geaardheid. Elke vorm van pesten, discriminatie, intimidatie en geweld is onaanvaardbaar.

Dit anti-pestprotocol bevat informatie over wat wij doen om pestgedrag te voorkomen en tegen te gaan. Het doel is om een zo veilig mogelijk schoolklimaat te scheppen.

Als je gepest wordt, blijf er dan niet meer lopen, maar meld het bij je mentor of andere medewerker van de school. Pas dan kunnen we je helpen. Ook als je ontdekt dat iemand gepest wordt of dat iemand pestgedrag vertoont, geef dat dan door aan iemand in de school. Pas dan kunnen wij dit gedrag stoppen.

Probeer je af te vragen hoe je graag wilt dat anderen met jou omgaan en jou behandelen, en stel je zo ook op naar je omgeving. Uiteindelijk zorgt dit voor een nog leukere schooltijd en een prettige leeromgeving waar je het beste uit jezelf kunt halen.

INHOUDSOPGAVE

WAT IS PESTEN?	4
Verschillende vormen van pesten	4
Over het slachtoffer	4
Over de pester	4
HET PESTEN VOORKOMEN	5
De rol van de mentor.....	5
Omgangsvormen MOTION Beweeg College.....	5
Convenant veilige school	5
VIJFSPORENAANPAK.....	6
Spoor 1: de algemene verantwoordelijkheid van de school.....	6
Spoor 2: het bieden van steun aan de jongere die gepest wordt.....	6
Spoor 3: het bieden van steun aan de pester	6
Spoor 4: het betrekken van de middengroep bij het probleem	6
Spoor 5: het bieden van steun aan de ouders.....	6
STAPPENPLAN.....	7
Stap 1: Mentor gaat in gesprek.....	7
Stap 2: Als het pesten niet is gestopt.....	7
Stap 3: Schorsing	7
Stap 3: Schoolverwijdering	7

WAT IS PESTEN?

We spreken van pestgedrag als een leerling regelmatig en systematisch bedreigd en geïntimideerd wordt. Pesten is een vorm van geweld en daarmee grensoverschrijdend en zeer bedreigend.

Een klimaat waarbinnen gepest wordt, tast veel meer personen aan dan alleen het slachtoffer. Ook andere leerlingen voelen zich in zo'n situatie vaak onveilig en onzeker over hun eigen rol. Het is dan ook belangrijk dat pestgedrag door iedereen serieus wordt genomen.

Het is lastig dat pestgedrag niet altijd zichtbaar is en zich steeds vaker (ook) afspeelt op social media en buiten school. Een goede samenwerking en communicatie tussen school, leerling en ouders/verzorgers is daarom erg belangrijk.

VERSCHILLENDE VORMEN VAN PESTEN

De meest voorkomende vormen van pestgedrag zijn

- *Verbaal pesten*: uitschelden, belachelijk maken, uitlachen, bedreigen: iemand tot iets dwingen, chanteren of intimideren
- *Fysiek pesten*: spugen, schoppen, slaan of knijpen
- Materieel pesten: spullen kapot maken, afpakken of verstoppen
- *Relationeel pesten*: iemand buitensluiten, over iemand roddelen of geruchten verspreiden
- *Digitaal pesten (cyberpesten)*: belastend materiaal (foto's, filmpjes, roddels) via het internet of sociale media verspreiden, iemand via social media lastigvallen.

OVER HET SLACHTOFFER

Het is belangrijk dat iedereen die gepest wordt, weet dat hij/zij er niet alleen voor staat. Om het pesten te kunnen stoppen is het belangrijk om hulp te vragen. Dat kan bij de mentor, een favoriete docent of iemand van het begeleidingsteam.

Een kind dat wordt gepest, praat er niet altijd over. Redenen hiervoor kunnen zijn:

- Schaamte;
- angst dat de ouders met de school of met de pester gaan praten en dat het pesten dan nog erger wordt;
- het probleem lijkt onoplosbaar;
- het idee dat je niet mag klikken.

Als een slachtoffer besluit het pesten niet te melden, kan niemand helpen en blijft het pesten doorgaan.

OVER DE PESTER

Pesters zijn vaak onzeker en ze proberen zichzelf groter te maken door een ander kleiner te maken. Pesters krijgen vaak andere kinderen mee, want wie meedoet, loopt zelf de minste kans om slachtoffer te worden.

Pestgedrag kan een aantal dieperliggende oorzaken hebben:

- Een problematische thuissituatie
- Een vaak gevoelde anonimiteit (ik besta niet); als een pester zich verloren voelt binnen een grote groep, kan hij zich belangrijker maken door een ander omlaag te drukken.
- Het moeten spelen van een niet-passende rol.
- Een voortdurende strijd om de macht in de klas
- Een niet-democratisch leefmilieu binnen de school; een docent is autoritair en laat op een onprettige wijze blijken dat hij de baas is. Dergelijke spanningen kunnen op een zondebok worden afgereageerd.
- Een gevoel van incompetentie op school (slechte cijfers of een laag niveau)
- Een zwak gevoel van autonomie (te weinig zelfstandigheid en verantwoordelijkheid)
- Zelf gepest zijn in het verleden

HET PESTEN VOORKOMEN

Wij weten hoe beschadigend pesten kan zijn voor een leerling, klas of zelfs hele school. Daarom doen wij ons best om het pesten te voorkomen. De mentor heeft hierin de meest belangrijke rol.

DE ROL VAN DE MENTOR

De mentor is de persoon die naast de vakles(sen) ook mentorlessen geeft aan de klas. Tijdens mentorlessen wordt aandacht besteed aan de groepsvorming.

Daarnaast volgt de mentor de totale ontwikkeling van alle leerlingen in zijn/haar klas. Hierbij gaat het niet alleen om de vorderingen op school, maar kijkt de mentor ook of een leerling zich prettig voelt op school, vrienden/vriendinnen heeft en sociaal vaardig is.

Er wordt gestreefd naar een klimaat waarbij leerlingen zich veilig voelen, zichzelf kunnen en durven zijn en aan de bel durven trekken bij problemen.

Aan het begin van het schooljaar bespreekt de mentor met de klas de omgangsregels die gelden in de school. Het voorkomen van onderling plagen en pesten wordt hierbij expliciet genoemd. Daarnaast worden met de klas afspraken gemaakt over hoe er met elkaar wordt omgegaan. Deze worden opgeschreven in een anti-pestcontract. Alle leerlingen ondertekenen vervolgens dit contract.

Als er toch (vermoeden van) pestgedrag geconstateerd/gemeld wordt, bespreekt de mentor/docent dit direct in de klas. In dit gesprek worden de rollen van alle betrokkenen genoemd. Van dit gesprek wordt een verslag gemaakt, dat door de mentor wordt opgeslagen in het leerlingvolgsysteem van zowel de pester(s) als slachtoffer(s).

OMGANGSVORMEN MOTION BEWEEG COLLEGE

- Ik behandel de ander altijd zoals ik zelf behandeld wil worden.
- Ik accepteer de ander zoals hij/zij is en ik discrimineer niet.
- Ik gebruik geen grof taalgebruik
- Ik bedreig niemand, dus ook niet met woorden.
- Ik beledig niemand, ook niet voor de grap.
- Ik roddel over niemand en lach niemand uit.
- Ik maak geen filmpjes en/of foto's van anderen en deel deze ook niet met anderen.
- Ik laat de ander en zijn/haar spullen met rust.
- Ik geef met woorden mijn grenzen aan als iemand iets doet wat ik niet wil. Ik vraag diegene te stoppen. Als dit niet lukt met mijn woorden vraag ik om hulp.

CONVENANT VEILIGE SCHOOL

Het MOTION Beweeg College heeft het 'Convenant De Veilige School' ondertekend. Binnen dit convenant hebben scholen voor voortgezet onderwijs in en om Zoetermeer afspraken gemaakt ten behoeve van het creëren van een veilig klimaat en het voorkomen en bestrijden van overlast, vandalisme en crimineel gedrag.

VIJFSPORENAANPAK

Het is belangrijk dat leerlingen weten dat ze niet alleen staan als ze gepest worden en dat ze om hulp durven te vragen. De school hanteert de vijfsporenaanpak.

SPOOR 1: DE ALGEMENE VERANTWOORDELIJKHEID VAN DE SCHOOL

1. De school zorgt dat de directie, de mentoren en de docenten voldoende informatie hebben over het pesten in het algemeen en het tegengaan van pesten.
2. De school werkt aan een goed beleid rond pesten, zodat de veiligheid van leerlingen binnen de school zo optimaal mogelijk is.

SPOOR 2: HET BIEDEN VAN STEUN AAN DE JONGERE DIE GEPEST WORDT

1. Het probleem wordt serieus genomen.
2. Er wordt uitgezocht wat er precies is gebeurd.
3. Er wordt overlegd over mogelijke oplossingen.
4. Het aanbieden van hulp door coördinator pesten

SPOOR 3: HET BIEDEN VAN STEUN AAN DE PESTER

1. Het confronteren van de jongere met zijn gedrag en de gevolgen hiervan voor de pester.
2. De achterliggende oorzaken boven tafel proberen te krijgen.
3. Wijzen op het gebrek aan empathisch vermogen dat zichtbaar wordt in het gedrag.
4. Het aanbieden van hulp door de coördinator pesten.

SPOOR 4: HET BETREKKEN VAN DE MIDDENGROEP BIJ HET PROBLEEM

1. De mentor bespreekt met de klas het pesten en benoemt de rol van alle leerlingen hierin.
2. Er wordt gesproken over mogelijke oplossingen en wat de klas kan bijdragen aan een verbetering van de situatie. De mentor komt hier later op terug.

SPOOR 5: HET BIEDEN VAN STEUN AAN DE OUDERS

1. Ouders/verzorgers die zich zorgen maken over pesten worden serieus genomen.
2. De school werkt samen met de ouders/verzorgers om het pesten aan te pakken.
3. De school geeft adviezen aan de ouders/verzorgers in het omgaan met hun gepeste of pestende kind.
4. De school verwijst de ouders/verzorgers zo nodig naar deskundige hulpverleners.

STAPPENPLAN

STAP 1: MENTOR GAAT IN GESPREK

1. De mentor gaat eerst in gesprek met het slachtoffer en daarna met de pester. Vervolgens organiseert de mentor een gesprek met elkaar waarin de mentor probeert tot goede afspraken te komen.
In dat gesprek benoemt de mentor het vervolgtraject als het pesten niet stopt. Een verslag van de gesprekken en de gemaakte afspraken worden vastgelegd in een dossier
2. De mentor praat met de klas. Dit is belangrijk in verband met het herstellen van de groeps sfeer en het benadrukken van de verantwoordelijkheid van ieder groeps lid.

STAP 2: ALS HET PESTEN NIET IS GESTOPT

1. Als het probleem zich herhaalt, meldt de mentor het gedrag aan de afdelingsleider Hij overhandigt het dossier aan de afdelingsleider. Deze heeft een gesprek met het slachtoffer en de pester apart of organiseert direct een gesprek tussen beiden. In het gesprek adviseert de afdelingsleider zo nodig, zowel aan het slachtoffer als de pester, hulp op vrijwillige basis door de coördinator pesten.
2. Als het pesten niet stopt stelt de afdelingsleider de betrokken ouders/verzorgers op de hoogte. Hij/zij verzoekt hen om met hun kind te praten en stelt hen op de hoogte van het vervolgtraject en de mogelijkheden voor extra hulp voor hun kind. De afdelingsleider koppelt een verslag van het gesprek en de afspraken terug naar de mentor.

STAP 3: SCHORSING

Wanneer ook het verplichte pesttraject geen blijvende vruchten afwerpt, volgt een schorsing van een dag. Daarna krijgt de pestende leerling een langere schorsing.

STAP 3: SCHOOLVERWIJDERING

Wanneer de leerling ondanks alle inspanningen van de betrokken partijen blijft volharden in het ongewenste pestgedrag liggen er geen perspectieven meer tot verandering. De school kan en wil geen verantwoordelijkheid meer nemen voor de veiligheid van de overige leerlingen. Er rest de school niets anders dan schoolverwijdering.